|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG MẦM NON HOÀNG DIỆU**  **TỔ MẪU GIÁO 3** - **4 TUỔI** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập** - **Tự do** - **Hạnh phúc**  *Hoàng Diệu, ngày 25 tháng 03 năm 2025* |

**BÁO CÁO LÝ THUYẾT**

**CHUYÊN ĐỀ “LUYỆN PHÁT ÂM CHUẨN PHỤ ÂM L/N CHO TRẺ MẦM NON”**

**NĂM HỌC 2024 - 2025**

Căn cứ công văn số: 243 /PGDĐT-GDMN, ngày 06/ 9/ 2024 của phòng GD&ĐT huyện Gia Lộc. V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non.

Căn cứ kế hoạch số: 02/KH-MNHD, ngày 09/9/2024 của trường MN Hoàng Diệu. V/v triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025.

Căn cứ vào tình hình thực tế của tổ mẫu giáo 3 - 4 tuổi về việc “ Luyện phát âm chuẩn phụ âm L, N cho trẻ mầm non” năm học 2024 - 2025.

**I. Mục đích của chuyên đề**

- Thực hiện có hiệu quả chuyên đề “ Luyện phát âm chuẩn phụ âm L/N cho trẻ mầm non” giai đoạn 2024 - 2026.

- Giúp giáo viên mầm non nắm vững cách phát âm chuẩn phụ âm đầu của tiếng Việt L/N, từ đó có phương pháp, cách thức hiệu quả trong việc rèn phát âm phụ âm đầu L/N cho trẻ mầm non.

- Tích cực rèn luyện kĩ năng phát âm chuẩn phụ âm L/N cho trẻ trong lớp.

- Nhằm tuyên truyền sâu rộng tới toàn thể các bậc phụ huynh về Chương trình giáo dục mầm non và tác dụng của việc rèn phát âm chuẩn phụ âm L/N cho trẻ. Tạo cơ hội cho giáo viên được bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn, chia sẻ các giải pháp hiệu quả để thực hiện chuyên đề.

- Thông qua chuyên đề giúp tạo sự gắn kết mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và giáo viên, tuyên truyền tới các bậc phụ huynh hiểu hơn về tầm quan trọng của việc rèn phát âm cho trẻ

**II. Nội dung chuyên đề**

**2.1. Đánh giá thực trạng về lỗi phát âm phụ âm đầu L/ N trong đội ngũ giáo viên và trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi**

\* Đặc điểm chung về đội ngũ giáo viên và trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi

- Tổng số giáo viên của tổ là 10 đồng chí

- Tổng số trẻ 3-4 tuổi tại thời điểm hiện tại là 101 trẻ

- 100% số trẻ đến trường được tách lớp học đúng độ tuổi

\* Thực trạng về lỗi phát âm phụ âm đầu L/N trong đội ngũ giáo viên

- Giáo viên chưa chú ý tự rèn luyện phát âm chuẩn phụ âm L/N cho bản thân

- Số GV tự kiểm điểm đã phát âm chuẩn phụ âm đầu L/N: 02 người

- Số GV nói sai thường xuyên: 6 người

- Số GV nói sai không thường xuyên: 02 người

- Số GV còn sai lỗi khi viết: 0

\* Thực trạng về lỗi nói ngọng phụ âm đầu L/ N ở trẻ:

- Qua khảo sát ở các lớp bằng hình thức cho trẻ hát, đọc thơ, nói câu chứa phụ âm đầu L/N thì thấy rằng đa số trẻ Mẫu giáo 3-4 tuổi vẫn còn tình trạng nói ngọng phụ âm đầu L/N.

**2.2. Nguyên nhân của thực trạng:**

- Do ảnh hưởng của môi trường giao tiếp: Ngay từ lúc còn nhỏ khi tiếp xúc với ông bà, cha mẹ, thậm chí khi đến trường tiếp xúc với cô giáo do nhiều cô, bè bạn, người thân trong gia đình vẫn còn ngọng. Bởi vậy, chúng ta khó mà phát âm chuẩn L/N.

- Do ý thức rèn luyện:

+ Giao tiếp trong môi trường mà nếu nói ngọng, phát âm không chuẩn L/N thì cũng không bị phát hiện, không bị chê cười nên đại bộ phận giáo viên và trẻ đều chưa có ý thức quyết tâm trong việc rèn luyện sửa ngọng.

+ Việc góp ý, giúp đỡ bạn bè, người thân sửa ngọng đôi khi còn bị xem là thiếu tế nhị, thiếu lịch sự nên mọi người còn né tránh.

+ Chưa có một kế hoạch cụ thể, khoa học để việc sửa ngọng đem lại hiệu quả bền vững.

+ Chưa tạo được sự đồng thuận trong xã hội về vấn đề sửa ngọng. Do đó cần xây dựng môi trường giao tiếp chuẩn mực ở cả gia đình, nhà trường và xã hội.

**III. Một số biện pháp luyện phát âm chuẩn phụ âm L/N cho trẻ MN**

**3.1. Biện pháp 1: Đối với giáo viên**

- Nắm lại phương thức phát âm và vị trí phát âm của phụ âm đầu L/N

- Luyện phát âm đúng các phụ âm đầu L/N

- Luyện phát âm các tiếng, từ có phụ âm đầu L/N kết hợp với tìm hiểu nghĩa của các từ bằng cách tra từ điển Tiếng Việt.

- Luyện đọc các câu, các cụm từ, các từ ngữ, các tiếng có phụ âm đầu L/ N

- Luyện phát âm L/ N qua các bài thơ, câu chuyện, bài hát có chứa nhiều từ ngữ chứa phụ âm đầu L/ N.

- Luyện phát âm trong giao tiếp hàng ngày.

- Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh, tuyên truyền vận động phụ huynh tham gia rèn luyện cách phát âm L/ N cho trẻ.

- Ghi chép những kinh nghiệm, kết quả đã đúc rút được cũng như những hạn chế trong quá trình rèn phát âm chuẩn phụ âm đầu L/N vào sổ tự bồi dưỡng chuyên môn.

- Tích cực nghiên cứu tài liệu hướng dẫn cách phát âm 2 phụ âm đầu L/N để biết được cấu tạo đặc điểm và cơ chế phát âm của 2 phụ âm L/ N, sau đó tập phát âm hàng ngày vào những thời gian rảnh rỗi bằng cách đọc đi đọc lại nhiều lần những bài thơ, câu truyện, bài đồng dao, ca dao… có nhiều phụ âm L/ N.

- Khi giao tiếp với mọi người, tự ý thức đến cách phát âm L/ N để sửa sai.

- Làm những bài tập trắc nghiệm điền các phụ âm L/ N, các từ, câu có chứa phụ âm L/ N từ dễ đến khó hoặc tự tìm ra những ví dụ khác để làm phong phú nội dung luyện tập phát âm L/ N.

**3.2 Biện pháp 2: Đối với trẻ**

- Luyện phát âm chuẩn phụ âm L/ N cho trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm giúp cho trẻ có tiến bộ rõ rệt, tự tin trong giao tiếp trong các hoạt động, phát âm rõ ràng, mạch lạc, không nói ngọng.

- Trẻ tích cực chủ động tham gia vào các hoạt động, rèn phát âm chuẩn phụ âm L/N, trẻ thường xuyên thảo luận cùng nhau, đưa các câu hỏi đố nhau khi bắt gặp một hiện tượng lạ và một đối tượng nào đó.

- Luyện phát âm chuẩn phụ âm L/ N cho trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm là hoạt động gây hứng thú nhất đối với trẻ, giáo viên có thể tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ thay đổi theo từng chủ đề trong năm học và phù hợp với lứa tuổi của trẻ. Các hoạt động trải nghiệm càng gần gũi với trẻ thì việc luyện phát âm cho trẻ càng thuận lợi hơn, trong hoạt động trải nghiệm trẻ được quan sát những sự vật hiện tượng xung quanh, trẻ có những cảm nhận rất tự nhiên về đặc điểm, màu sắc của sự vật hiện tượng như: Cái lá này màu nâu, nụ hoa này chưa nở… trẻ nói những nhận xét và cảm nhận của mình khi tham gia hoạt động trải nghiệm. Thông qua sự bộc lộ ngôn ngữ này giáo viên cần sửa ngay cho trẻ nếu trẻ nói chưa đúng. Nếu trẻ nói sai giáo viên yêu cầu trẻ nhắc lại câu trẻ vừa nói và chậm rãi nói lại từng từ rồi khuyến khích trẻ nói theo.

Ngoài ra giáo viên có thể sưu tầm các trò chơi trong chương trình khi cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm như: Trò chơi lăn chai, quà tặng cho bạn có tên phụ âm đầu là L/N, tìm nhà đọc chữ, thả bóng đọc chữ, hoặc trò chơi hát đối, đọc chữ theo cô … tùy thuộc vào mức độ hứng thú hoạt động của trẻ. Với những trò chơi như vậy, trẻ học rất vui, thoải mái, nhẹ nhàng và được khắc sâu cách phát âm đúng chữ cái L/N.

**3.3. Kết hợp với phụ huynh sửa lỗi cho trẻ**

- Cùng bàn bạc và thảo luận với phụ huynh nêu ra cách đọc một số chữ khó, đặc biệt là chữ L/ N để phụ huynh nắm bắt được, từ đó tạo điều kiện sửa ngọng cho trẻ khi ở nhà.

- Với một số trẻ cá biệt về phát âm, giáo viên gặp trực tiếp phụ huynh trao đổi và động viên phụ huynh nên chọn mua những quyển truyện tranh trong có lời đối thoại nhiều phụ âm L/ N và dành thời gian đọc, kể cho trẻ nghe, dạy trẻ kể lại chuyện.

- Động viên phụ huynh mua băng, đĩa hát dành cho trẻ Mầm non cho trẻ nghe và hát theo.

- Đề nghị phụ huynh thường xuyên chú ý tới lời nói, cách phát âm của mọi người trong gia đình, giải thích cho phụ huynh hiểu chính lời nói của người thân trong gia đình là môi trường giáo dục trẻ khi ở nhà. Như vậy việc phối hợp giữa gia đình, nhà trường và giáo viên đều tạo môi trường phát âm chuẩn mực giúp trẻ ngấm dần một cách tự nhiên khi đọc, phát âm đúng phụ âm L/ N.

**3.4. Động viên trẻ tự phát hiện và sửa ngọng cho nhau**

Đây là một biện pháp đạt đỉnh cao của việc sửa ngọng, mục đích cuối cùng chính là tạo ra cho trẻ ý thức sửa ngọng.

Quá trình này, không những giáo viên mà tất cả những người tiếp xúc với trẻ cần:

- Khích lệ trẻ phát hiện lỗi phát âm của các bạn khác, nhắc nhở bạn sửa ngay

- Tập cho trẻ hỏi nhau: Đọc như thế đã đúng chưa? Tại sao chưa đúng? Đọc như thế nào là đúng?

- Cùng nhau đọc lại cho đúng, với nhiều lần làm như vậy đã giúp trẻ có thể tự phát hiện lỗi phát âm của mình và các bạn trong lớp.

Nếu giáo viên biết vận dụng và áp dụng tốt các biện pháp thì sẽ mang lại hiệu quả thiết thực trong việc thực hiện chương trình GDMN. Xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện, luôn tạo được sự hứng thú cho trẻ để mỗi ngày đến trường là một niềm vui của trẻ, góp phần nâng cao được chất lượng giáo dục trẻ mầm non.

Trên đây là báo cáo lý thuyết chuyên đề “ Luyện phát âm chuẩn phụ âm L/N cho trẻ mầm non” của tổ mẫu giáo 3-4 tuổi.

**NGƯỜI BÁO CÁO**

**TỔ TRƯỜNG**

**Phạm Thị Hạnh**